

Основно училище „Любен Каравелов“ с. Узунджово, общ. Хасково  
тел.: 03710 2270; 0879 600 630; e-mail: info-2601017@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**

Директор:.....

Тоска



## **СТРАТЕГИЯ**

### **ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

Настоящата Стратегия за развитие на училището е разработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО приета с Протокол № 18/18.09.2024 г. на заседание на Педагогически съвет.

Настоящата Стратегия за развитие на училището е разработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО приета с Протокол № 18/18.09.2024 г. на заседание на Педагогически съвет.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Любен Каравелов“ с. Узунджово, общ. Хасково е изработена в съответствие и изискванията на ЗПУО и съобразена със Закона за предучилищното и училищното образование, Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучени; Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие на България 2030; Националната програма за развитие на България 2030; Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България(2021-2023); Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

## **I. Въведение**

Основно училище „Любен Каравелов“ село Узунджово е училище с дългогодишна история. То е едно от най-старите училища действащо 173 години.

В далечната 1851 г. от Цариградски вестник са дадени първите сведения, че в Узунджово се открива училище. Във времето образователното дело е преминало през множество сгради, построени от патриоти и родолюбиви узунджовци. Днешното училище „Любен Каравелов“ отваря врати на 1 януари 1975г.

Сградата на училището е нова, монолитна, специално проектирана за училище през 1974г. Разположена е на 20 дка площ. Тя е четириетажна със собствено локално парно отопление на течно гориво. Разполага с 8 кабинета, 9 класни стаи, 2 компютърни кабинета, хранилища, Зала Европа, Актова зала, Зала за занимания по интереси, работилница, физкултурен салон, библиотека с читалня, музей на учебното дело, кът за хранене, учителска стая, канцелария, методически кабинет, кабинет Директор, кабинет Зам. -директор, кабинет Главен счетоводител, кабинет ЗАС.

Учебно-техническите средства са: 20 терминални станции и настолни компютри намиращи се обособени компютърни кабинети, 10 таблета, два мултифункционални дисплея, мултимедийни проектори, принтери, мултифункционално устройство, 40 преносими компютри, копирна машина, 8 касетофона.

В ОУ ”Любен Каравелов” с.Узунджово , общ. Хасково през учебната 2023/2024 г. са обучавани 193 ученици от селата Узунджово, Нова Надежда, Александрово. Според вида на подготовката училището е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование. Формите на обучение в училището са дневна и самостоятелна.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Около 60% от деца са от ромски произход, които не владеят добре български език. Това внася известно затруднение в тяхното обучение, но Подготвителната група до голяма степен решава този проблем.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 6 групи от I до VII клас и през 2023/2024 са обучавани 126 ученици.

В училище преподават 21 учители на възраст от 43-годишни до 65-годишни. По образование всички учителите са с висше образование. От тях с I ПКС – 4, II ПКС – 4, III ПКС – 4, IV ПКС – 2, V ПКС – 5 учители.

Образователният процес в ОУ ”Любен Каравелов” с. Узунджово протича нормално, поддържа се добър микроклимат, позитивна училищна среда. Средният годишен успех в края на учебната 2023 - 2024г. е Добър - 4,06.

През годините в ОУ “Любен Каравелов“ са реализирани успешно редица проекти и национални програми - "Успех за теб", "Образование за утрешния ден", "Подкрепа за успех", "Твоят час", "Активно приобщаване в системата на предучилищното образование", "Заедно в изкуствата и спорта" и др.

ОУ “Любен Каравелов“ е общинско, средищно. От 2001 г. работи на делегиран бюджет. Финансови средства училището получава и чрез наем на земи, разработване и реализиране на проекти.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ “Любен Каравелов“ с.Узунджово, общ.Хасково за период от три учебни години очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

## **II. Анализ на състоянието на образователната институция**

### **1. Анализ на външната среда (PEST Анализ)**

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти.	Свиване на разходната част на бюджетната на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават за чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието а учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване брой на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение на към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Постигнат разумен баланс между нормативност – овладяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на база на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## 2. Анализ на вътрешната среда (SWOT Анализ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Относително стабилни резултати на НВО</li> <li>➤ Добри резултати и успеваемост на ученици със специални образователни потребности.</li> <li>➤ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>➤ Няма отпаднали ученици през</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</li> <li>➤ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> <li>➤ Разширяване на възможностите за квалификационна дейност.</li> <li>➤ По добро сътрудничеството с родителите.</li> <li>➤ Достъп до Национални програми,</li> </ul>

<p>последните години поради отсъствия и слаб успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функциониращи форми на ученическо самоуправление</li> </ul>	<p>програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p>
<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолози, 90% от учителите имат защитена ПКС (I – V).</li> <li>➤ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.</li> <li>➤ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>➤ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</li> <li>➤ Добър ръководен екип, главни учители и председатели на МО, подпомагачи ръководството на училището.</li> </ul> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</li> <li>➤ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.</li> <li>➤ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</li> <li>➤ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</li> <li>➤ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> <li>➤ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>➤ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</li> <li>➤ Усвояване на средства по проекти.</li> <li>➤ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</li> <li>➤ Стимулиране на дарителската дейност.</li> <li>➤ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗАПЛАХИ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>➤ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li> <li>➤ Увеличаващ се процент на неактивни или прекалено взискателни родители, проявяващи тенденция към груба намеса в работата на учителите или училището.</li> <li>➤ Затруднения в използването на финансовите средства за поддръжка, капиталови разходи и текущи ремонти при запазващ се долен праг на обществените</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</li> <li>➤ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</li> <li>➤ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</li> <li>➤ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – променени социални нагласи към необходимостта от</li> </ul>

<p>поръчки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатъчни ресурси и компетентности за справяне с ниската мотивация за учене.</li> <li>➤ Ограничени условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор).</li> <li>➤ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> <li>➤ Голям процент от децата са билингви и от уязвими групи.</li> <li>➤ Липса на времеви ресурс.</li> <li>➤ Неэффективна комуникация с родителите за формиране на позитивни нагласи към училището и непознаване на добрите училищни практики.</li> </ul>	<p>общо образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Висока средна възраст на педагогическите специалисти – опасност от липса на млади учители.</li> </ul>
--	---

### **III. Мисия на училището**

Придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Подкрепя на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

### **IV. Визия на училището**

Училището ще продължи да се утвърждава и развива като училище, представящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

### **V. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.**

#### **1. Принципи**

- ✓ законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- ✓ всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- ✓ прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- ✓ документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;

✓ обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС;

✓ приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

✓ равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **2.Ценности**

Училищните ценности са тези норми и поведение, които ръководят децата и осигуряват хармонична и спокойна учебна среда. Освен теоретични знания, свързани с различните предмети, обучението в клас предполага възпитание на различни ценности, които формират ученика като личност. Ценностите осигуряват сигурност, увереност и самочувствие и имат своята рамка за приложение в най-важното училище – живота, тоест въпреки, че ще бъдат преподавани само през първите години, тяхното значение ще продължи завинаги.

*Основни приоритетни ценности:*

✓ Уважение между учители и ученици.  
✓ Отговорност и дисциплина за добро протичане на образователния процес.  
✓ Толерантност – приемането и зачитането на чуждото мнение спомага за справяне с конфликтни ситуации.

✓ Емпатия и съпричастие – важни за пълноценното общуване и реализация на ученика като личност.

✓ Доверие и честност между всички участници в образователния процес.

## **VI. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели**

### **1.Цел на стратегията**

Създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите и се превърне от училище за всички в училище за всеки. Изграждане на личности с широка обща култура, познаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности, способни да живеят, общуват и се развиват в демократично европейско общество. Интеграция на деца със специални образователни потребности, както и на тези от малцинствени групи. Осмисляне свободното време на учениците. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Търсене на пътища за превенция на насилието в училище.

### **2. Подцели**

2.1. Да се осигури достъп до образование на всички ученици от населените места, от които ученици учат в училището, в задължителна училищна възраст, подлежащи на обучение и образование.

*Очаквани резултати:*

Да се обхванат максимално учениците от селата, от които ученици учат в училището, които не са навършили 16-годишна възраст.

2.2. Постоянно взаимодействие между училището, социалната среда на учениците и семейството за стимулиране на техния интерес към учебната дейност.

*Очаквани резултати:*

Създаване на мотивация у учениците за постоянен и системен учебен процес.

2.3. Да се повиши образованието и квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми при изискванията на ЗУПО и ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

*Очаквани резултати:*

Повишаване качеството на преподаване и на резултатите от обучението.

2.4. Да се засили възпитателната функция на образованието в часовете.

*Очаквани резултати:*

Формиране на личности с активна гражданска позиция, уважаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности, както и правата и свободите на другите. Подобряването на качеството на взаимоотношенията между децата. Намаляване на насилието между учениците.

2.5. Развитие на факултативните дейности и заниманията по интереси, включително и спортните дейности в училището.

*Очаквани резултати:*

Равен достъп за децата от малцинствените групи, както и на децата със специални образователни потребности.

## **VII. Приоритетни области в дейността на училището.**

### **1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:**

✓ Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.

✓ Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

✓ Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

✓ Запазване на едносменен режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя на групите в ЦДО.

✓ Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.

**2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците:**



✓ Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

✓ Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.

✓ Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.).

✓ Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.

### **3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:**

✓ Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

✓ Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален характер.

✓ Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

✓ Участие в културните празници на районно и градско ниво.

✓ Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.

✓ Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

### **4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:**

✓ Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

✓ Утвърждаване на ученическото самоуправление.

✓ Екологична култура. Здравословен начин на живот. Устойчиви навици и умения за здравословно хранене.

✓ Целенасочена работа за комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците.

### **5.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:**

✓ Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.

✓ Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот.

✓ Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.

✓ Информированост на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи; за успеха и развитието на учениците в

образователно-възпитателния процес; за спазването на училищната дисциплина; уменията на децата за общуване с учениците и учителите; интегрирането им в училищната среда; за посещаемостта на учебните часове от учениците; за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага и др.

✓ Превантивна и постоянна работа на училищната комисия по обхват, сътрудничество с обществените институции, представителя на МВР в районната комисия.

#### **6.Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:**

✓ Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.

✓ Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал.

✓ Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания.

✓ Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост.

#### **7.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование:**

✓ Повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието, чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати).

✓ Повишаване на ангажимента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите за увеличаване на мотивацията за учене сред учениците.

✓ Наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие.

✓ Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ученици в риск.

✓ Засилване на връзката между учителя и ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение.

✓ Активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви.

✓ Провеждане на индивидуални разговори с учениците в риск, както и с техните родители.

## **VIII.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

### **1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:**

Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати; Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване; Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие; Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт; Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование; Подобрена физическа и материална среда.

## **2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**

Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището; Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция; Подобрен професионален профил на работещите в училището.

## **3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**

Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие; Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование; Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците; Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците; Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания; Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

## **4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние; Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището; Удовлетворени очаквания на родителите; Отваряне на училището към социалната среда; Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **IX. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество:**

- ✓ Повишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.